

Программа развития

«ОТ ШКОЛЫ ЗНАНИЙ – К ШКОЛЕ ЖИЗНИ. ОТКРЫТОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, ИННОВАЦИОННОСТЬ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым
на период 2021 - 2025 годов

Александровка
2021

01-10

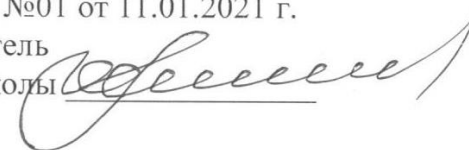
ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол №01 от 11.01. 2021 г.
Председатель
педагогического совета



УТВЕРЖДЕНА
СОВЕТОМ ШКОЛЫ

Протокол №01 от 11.01.2021 г.
Председатель
Совета школы



Программа развития

**«ОТ ШКОЛЫ ЗНАНИЙ – К ШКОЛЕ ЖИЗНИ.
ОТКРЫТОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, ИННОВАЦИОННОСТЬ,
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым
на период 2021 - 2025 годов

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации Красногвардейского района Республики Крым
И.И. Мовчан



СОГЛАСОВАНА

Директор И.Е. Супрун



Содержание:

1. Аннотация документа (паспорт программы развития школы).
2. Информационная справка о школе.
 - 2.1. Характеристика управления школой.
 - 2.2. Характеристика педагогического коллектива.
 - 2.3. Характеристика обучающихся и их семей.
 - 2.4. Особенности учебного процесса.
 - 2.5. Особенности воспитательного процесса.
 - 2.6. Характеристика материальной базы школы.
 - 2.7. Основные достижения школьников.
3. Проблемно-ориентированный анализ школы и перспективы её развития.
 - 3.1. Характеристика микросоциума школы.
 - 3.2. Социальный заказ и ожидаемый результат развития школы.
 - 3.3. Проблемы школы и способы их решения.
4. Основные направления реализации Программы развития школы.
 - 4.1. Направление 1. Обеспечение перехода на новые стандарты образования.
 - 4.2. Направления 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
 - 4.3. Направления 3. Совершенствование в рамках школы открытого образовательного пространства.
 - 4.4. Направление 4. Совершенствование работы по здоровьесбережению и обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Аннотация документа (паспорт программы развития школы).

Наименование программы: Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым **«От школы знаний – к школе жизни. Открытость, доступность, инновационность, качество образования».**

Разработчики программы: педагогический коллектив, методический совет, администрация школы.

Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, совет школы.

Научно-методические основы программы: программа разработана в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной программой развития образования, Законом РФ «Об образовании».

Теоретико-практическое содержание программы основывается на рекомендациях методических служб района и Республики, на достижениях отечественной педагогической науки.

Программа составлена рабочей группой педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

2. Информационная справка о школе.

Александровская школа приняла своих первых учеников 1 сентября 1969 года. Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой комфортно чувствуют себя как одарённые дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Школа включает в себя четыре уровня образования.

В своей структуре школа имеет дошкольное образование. – возраст воспитанников – 3- 6 лет

Первый уровень – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам начального общего образования.

Второй уровень – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третий уровень – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведется по программам среднего (полного) общего образования. На этой ступени образования осуществляется профильная дифференциация.

2.1. Характеристика управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольное собрание участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрание участников образовательного процесса, которое проводится один раз в год – в сентябре. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет, коллективным органом государственно-общественного самоуправления является совет школы. В управление школой включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.
7. Совершенствование внедряемых в учебно-воспитательный процесс здоровые берегающих технологий.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает 32 педагогических работников из них:

Окончили родную Александровскую школу - 19 человек

Всего педработников - 32 чел. (без совместителей)

- находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет- 4 человека (Рашитова Амиде Решатовна,)
- работают по совместительству –1 человек (Рудковская Вера Анатольевна)

Из общего количества педагогических работников:

- учителей 1-4 классов - 7
- учителей 5-11 классов – 24
- воспитателей ГПД – 0
- воспитателей ДО - 5
- социальных педагогов - 1
- педагогов – организаторов – 1
- практических психологов – 1
- занимают руководящие должности – 6

Возрастной уровень педагогических работников:

- до 30 лет- 0
- 31- 40 лет- 6
- 41-50 лет- 8
- 51-60 лет - 7
- более 60 лет - 5
- пенсионеров - 6

Имеют стаж педагогической работы:

- до 3 лет – 6
- до 5 лет - 4
- до 10 лет - 6

- до 20 лет- 7
- более 20 лет - 9
- более 30 лет - 5

Имеют образование по квалификационному уровню:

- специалист, магистр - 30
- бакалавр - 2
- среднее специальное-3
- младший специалист - 0

Заочное обучение – 0

Имеют квалификацию:

- высшая категория - 8
- 1 категория – 6
- СЗД - 21

Имеют звания:

- «Старший учитель» - 4 (Манин Атаголий Тимофеевич, Супрун Ирина Егоровна, Суркова Валентина Николаевна, Трубочёв Валерий Иванович)
- «Учитель-методист»-1 (Закарьян Саркис Арсенович)

Имеют нагрудный знак:

- "А.А. Захаренко" - 1 (Супрун Ирина Егоровна 22.09.2010)
- «Заслуженный работник образования АР Крым» -1 (Супрун Ирина Егоровна 13.01.2014)
- «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (05.08.2019)

Имеют награды, грамоты –

- «Відмінник освіти України» - 2 (Закарьян Саркис Арсенович, Супрун Ирина Егоровна 29.09.2003)
- грамота МОН Украины – 5
- грамота МОН АР Крым - 8
- грамота отдела образования - 12

- Благодарность Председателя Совета Министров АРК – 3 (Закарьян Саркис Арсенович, Супрун Ирина Егоровна 06.09.2007)
- Почётная грамота Президиума Верховного совета Автономной Республики Крым - 1 (Супрун Ирина Егоровна 28.11.2011)
- Благодарность Председателя государственного совета Республики Крым - 1 (Супрун Ирина Егоровна 03.06.2015)
- грамота райсовета- 10
- грамота РГА – 11

Работают не по специальности – 0

Победители конкурсов “Учитель года” -

- Закарьян С.А. (2007г.) математика
- Трубачёв В.И. (2008г.) информатика

Победители конкурсов “Класный руководитель года” -

- Ямченко Т.В. (2021 г)

Победитель Международного конкурса «Диктант Победы» - Ямченко Т.В. - 2021

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способностью к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоения социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

1. Готовностью к жизни в современном мире, умением ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;
2. Наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
3. Способностью к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважению традиций иных национальных культур;
4. Наличием коммуникативной культуры, владением навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
5. Высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
6. Умением совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, умением здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
7. Способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
8. Адекватной самооценкой (внутренней гармонией и самоконтролем);
9. Стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.3. Характеристика обучающихся и их семей.

Контингент обучающихся и воспитанников:

Всего обучается в школе	Из них						Всего классов
	Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа	Средняя полная школа	Мальчики	Девочки	
474		195	235	44	238	236	21

Контингент родителей:

Всего родителей	Из них		Образование родителей					Общее кол-во семей	Из них		Семьи, где оба родителя безработные
	Работают	Не работают	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Основное	Начальное		Полных	Неполных	
824	729	95	238	386	171	6	2	435	325	110	4

Контингент обучающихся и родителей:

Родитель: мать-одиночка		Детей из неполных семей	Многодетных семей	Детей из многодетных семей	Малообеспеченных семей	Семей социально опасного положения	Детей из таких семей	Детей, находящихся под опекой	Детей, чьи родители инвалиды	Детей-инвалидов	Детей группы риска	Состоят на внутришкольномучете	Состоят на учете в КДН	Состоят на учете в ПДН	Оставлены на повторный год обучения	Находятся на семейном обучении	Пропускают занятия без уважительной причины
Родитель: мать-одиночка	Родитель: отец-одиночка																
100	10	30	35	169	5	5	7	8	10	5	5	5	3	2	0	4	

Таким образом, можно судить о том, что контингент учащихся школы и их семей крайне разнообразен и невозможно говорить о достаточном их благополучии. Большую часть составляют дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

2.4. Особенности учебного процесса.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым разработан, утверждён на заседании педагогического совета, согласован с районным методическим центром.

Учебный план учитывает особенности педагогического коллектива, способности обучающихся, возможности материально-технической базы и обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по образовательным дисциплинам;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их осознанного выбора профиля для дальнейшего образования в высшей школе;

- создание условий для подготовки школьников к успешному прохождению итоговых аттестаций,
- создание условий для сохранения здоровья школьников.

1) Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция. Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части. Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;

- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ в рамках предмета «Окружающий мир» для формирования социальной компетенции;
- изучение иностранного языка на ранних этапах обучения.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на 1 уровне обучения реализуются программы: «Школа России» и развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.

Организация учебного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества; в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие *приемы и методы*:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся. Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2) Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне.

Ценностно-смысловая компетенция. Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Выпускник должен воспринимать и понимать общечеловеческие ценности: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»; знать и соблюдать традиции школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник должен учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик должен овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности, развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик должен овладеть креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Общекультурная компетенция. Выпускник должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция включает в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Коммуникативная компетенция предполагает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Организация учебного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций школьников. Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, литературы, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать и т.д.;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Среди форм организации уроков - практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся. Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций планируется использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приёмы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

3) Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне.

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, чувства гордости за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Выпускник учится понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявлять в отношениях с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость, учится давать адекватную оценку своим реальным и потенциальным возможностям, быть уверенным в себе, готовым к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Появляется желание, готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, самостоятельном добывании знаний.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, медиаматериалов, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Общекультурная компетенция. Формируется умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов, экскурсий и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Организация учебного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10–11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся. На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребёнка за счёт повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет Учреждения, родительский комитет школы и класса);
- партнёрское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

2.5. Особенности воспитательного процесса.

Основное направление в воспитательной работе школы – стремление повысить уровень воспитанности школьников, создать наиболее благоприятную среду для личностного роста каждого ребенка.

Тип воспитательной системы – личностно ориентированный.

В воспитательном процессе школы проведена интеграция его содержания через вычленение ведущих идей, социально значимых ценностей и соответствующих им групп ценностных ориентаций школьника. В основу школьной системы воспитания положены три нравственных ориентира: «Человек», «Семья», «Отечество».

«Человек как ценность» - данная группа гуманистических ориентаций в общем виде раскрывают нравственные ориентиры школьников, отражают их отношения к сверстникам, взрослым, их идеалы.

«Семья как ценность» - группа ценностных ориентаций, которая определяет комплекс отношений педагогов, учащихся и их родителей.

«Отечество как ценность» - ключевое понятие идейно нравственных отношений личности, когда для школьников личностно значимыми становятся объединённые ценности: Родина, мир, народ.

Заявленные ценности являются основанием для формулировки цели воспитания, они указывают, где искать цели и какие ставить задачи, соответствующие природе образовательного учреждения.

Цель: обеспечение реализации личностно-ориентированного воспитания в школе как одного из условий повышения качества образования.

Задачи:

1. Создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого ученика с целью сохранения контингента.
2. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей в условиях личностно-ориентированного обучения.
3. Расширение форм социального партнерства. Сотрудничество педагогов, родителей и учащихся по освоению идей гражданского образования.

4. Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения в деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование межведомственных отношений в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
6. Интеграция деятельности педагогов, врачей и родительской общественности по сохранению, укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта детей.

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях. В базе школы действуют 12 кружков и секций.

2.6. Характеристика материальной базы школы.

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база:

Образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном, построенном в 1969 году и пристроенном в 1989 году трёхэтажном здании. Оба здания объединены и являются единым целым. Общая площадь здания составляет 6168 м.кв.

В школе имеются 28 учебных кабинетов, все учебные кабинеты обеспечены доступом в Интернет; два спортивных зала (малый для школьников начальных классов и большой для обучающихся 5-11 классов), тренажёрный зал, компьютерный кабинет, мастерские обслуживающего (швейный кабинет, кабинет кулинарии) и технического труда (столярные и слесарные мастерские), библиотека с читальным залом и двумя хранилищами (для книг и учебников), три информационно-методических кабинета (по учебной, воспитательной и дошкольному образованию), кабинет психолога и социального педагога, Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая на 196 посадочных мест обеспечивает горячее питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В спортивную зону школы, кроме спортивных залов, входят: стадион, площадью 22568 м.кв, баскетбольная площадка-420 м.кв., футбольное поле - 6656 м. кв, волейбольная площадка (с тартановым покрытием) - 648 м.кв., корт для мини-футбола (с тартановым покрытием) - 702 м.кв., беговые дорожки с тартановым покрытием - 4, спортивная площадка с турниками, рукоходами и уличными тренажерами.

Общая площадь школьного двора – 28679 м2.

Зелёная зона – 2000 м2 – представлена 25 видами деревьев, кустарников и многолетних растений.

Соответствующее современным требованиям расширение объема самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей требует организации работы учащихся и методической работы школьной библиотеки и комплектования ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования. В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован всеми основными учебниками.

Для эффективного функционирования и развития, предусматривающего повышение качества работы школы в ближайшие годы необходимо решение следующих проблем:

- недостаточная наполняемость образовательного учреждения, основанная на особенностях микрорайона школы;
- отсутствие в штатном расписании школы должности социального педагога, организатора досуговой деятельности;
- отсутствие логопедической службы, необходимой для преодоления задержки речевого развития детей из неблагополучных семей;
- недостаточное число молодых специалистов;
- необходимость дополнительных материальных и педагогических ресурсов для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития

3.1. Характеристика микросоциума школы

Образовательная ситуация в школе определяется ее расположением. Село Александровка расположено практически в центре степного Крыма и находится на границе между Красногвардейским и Первомайским районами. Дома в селе в основном частного сектора, давней застройки, в которых проживают большей частью люди предпенсионного и пенсионного возраста. Этот фактор является одним из определяющих в снижении общей численности обучающихся.

В силу указанной специфики микрорайона школы средняя наполняемость в ряде классов ниже установленной нормы, однако этот факт позволяет в большей мере реализовать дифференцированный и индивидуальный подход и обеспечить более оптимальные условия адаптации учащихся с различным уровнем предшествующей подготовки, воспитывающихся в различных социальных условиях.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию, что делает особенно актуальной технологию личностно-ориентированного обучения.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Республика Крым, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет ключевые направления модернизации школьного образования:

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей. С 2014/2015 учебного года школа приступила к апробации в экспериментальном режиме ФГОС в начальной школе.
2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.
3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.
5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.
6. Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения к деятельности ученического самоуправления

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- дальнейшую работу по внедрению технологий здоровьесбережения и обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

1.3. Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность части педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг

Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Недостаточный уровень демократизации школы, слабое участие выборных органов ученического самоуправления в развитии школы, не в полной мере реализованы права школьников на участие в управлении образовательного учреждения.	. Изучение уровня развития самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная психологическая готовность ряда учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Необходимо дальнейшее совершенствование и модернизация материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие в полном объеме программно-методического обеспечения, призванного совершенствовать использование информационных технологий в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по совершенствованию использования внедрению информационных технологий в образовательном процессе
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Недостаточный уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети

4. Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по организации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны труда.	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения и отношение к здоровью как к профессиональной и личностной ценности
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом.	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований. Разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения
Отсутствие должной взаимосвязи в организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся между медучреждением, муниципальным психологическим центром и школой	Продуктивное взаимодействие всех заинтересованных ведомств в вопросе медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

2. Миссия и ценности школы в условиях инновационного развития.

1. Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.
2. Предназначение нашей школы:
 - создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса;
 - подготовка обучающихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности;
 - обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся микрорайона;
 - предоставление каждому ученику возможности найти и выразить себя сообразно своим способностям.
3. Наша миссия:
 - формирование успешной личности, формирование личности социально значимой;
 - воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровыми сберегающими технологиями.

Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья, выявляем и развиваем способности каждого ученика, работаем над формированием духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

В школе создаются условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, осуществляется подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Это, по сути, наш ответ на социальный заказ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве города – это важная составляющая нашей работы.

5. Основные направления реализации программы развития школы.

Направление 1. Обеспечение перехода на новые стандарты.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов.

Задача	Условия решения поставленных задач
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Внедрение инновационных образовательных технологий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.
<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание системы предпрофильной подготовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 3. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации. 4. Внедрение в образовательный процесс модели профориентации, профвыбора.
<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 2. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 3. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов. 4. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. 5. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 6. Обеспечение связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.
<ol style="list-style-type: none"> 5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, описание и разработка критериев измерения универсальных учебных действий учащихся в начальной, основной и средней школе.

Задача	Условия решения поставленных задач
<p>учащихся на начальной и старшей ступенях школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
<p>1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей</p>	<p>1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, разработка проектов социальной и профессиональной направленности.</p>
<p>2. Совершенствование научно-методической службы школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек роста. 2. Оптимизация деятельности начинающего педагога в рамках работы «Школы молодого учителя». 3. Проведение фестиваля МО. 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
<p>3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.

Задача	Условия решения поставленных задач
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
4. Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
4.Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманистической парадигмы каждого учебного предмета в целях усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей общества и его культуры. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. 5. Развитие форм детского самоуправления

Направление 3. Совершенствование в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Повышение уровня владения учителями информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение должной функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Совершенствование работы педагогов с персональным компьютером и информационными технологиями. 2. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование и укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Расширение сферы пользования ресурсами глобальной информационной сети в образовательном процессе. 6. Разработка авторских мультимедийных пособий.

Направление 4. Совершенствование работы по здоровьесбережению и обеспечению медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Последовательное решение задач здоровьесбережения, определяемых школьной программой «Здоровое детство-здоровая жизнь».

Задачи	Условия решения поставленных задач
	2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Совершенствование мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения.	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в ходе профильной подготовки	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы. 3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597413

Владелец Супрун Ирина Егоровна

Действителен с 17.02.2023 по 17.02.2024