

Программа «Я - Гражданин России», «Школа радости и здоровья».

Воспитательная система школы опирается на воспитательную программу «Я - Гражданин России» Планирование воспитательной работы классными руководителями осуществляется согласно воспитательной программе по единой форме.

Программа «Я - Гражданин России»

Цель: Формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Программа представлена 6 направлениями:

1. Я и Я (формирование гражданского отношения к себе и своему здоровью)

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, само-дисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Я и Семья (формирование гражданского отношения к своей семье)

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. Я и Школа (формирование гражданского отношения к школе и сознательного отношения к учебе)

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик -ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

4. Я и Искусство (формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей)

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

5. Я и мое Отечество (формирование гражданского отношения к отечеству)

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. Я и Планета (формирование гражданского отношения к планете Земля)

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

В соответствии с годовым планом работы школы в 2008-2009 уч. году были проведены **следующие мероприятия этого воспитательного блока:**

1. Дни здоровья, в том числе Всероссийский в апреле
2. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты
3. Недели безопасности на дорогах, конкурсы рисунков и плакатов на тему предупреждения травматизма на дорогах, игра-викторина для учащихся начальных классов «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», беседы и лекции в лагере дневного пребывания.
4. Обучающиеся 8-11 классов и педагоги приняли участие в областной акции «Поезд в будущее»
5. Обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие в районном конкурсе «Мне книги открывают мир» номинация «Библиотека – сердце школы».
6. В этом учебном году были проведены операции «Экологический десант» по благоустройству микрорайона Пахотищева и пришкольного участка.
7. В школе проводятся занятия групп здоровья, для детей с ослабленным здоровьем, нарушением осанки и т.д., работа этих групп уже дала свои положительные результаты, уменьшилось количество заболеваний, связанных с позвоночником.

Работа по патриотическому воспитанию в школе уже традиционна, сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Урок России «Государственная символика»
2. Традиционно проходит месячник оборонно-спортивных мероприятий, в рамках которого проводится ежегодный школьный конкурс «Парень на все 100».
3. Ежегодно проводится «Вахта памяти», учащиеся поздравляют ветеранов закрепленных за школой, в этом году

Программа «Планета добра»

Цели и задачи программы

Этап "Познай себя – это интересно!"

Этап "Сотвори себя – это необходимо!"

Этап "Утверди себя – это возможно!"

Этап "Прояви себя – это реально!"

Блоки программы

Организация ученического самоуправления в классе

Принципы реализации программы

Результаты реализации программы

План реализации программы "Планета добра"

Характеристики блоков программы "Планета добра"

Разработанная на базе образовательного учреждения программа "Планета добра" направлена на всестороннее развитие ребенка.

Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Программа воспитательной работы "Планета добра" разработана педагогом И.В. Костроминой – победителем конкурса педагогического мастерства "Самый классный классный – 2009" в г. Сыктывкаре. Программа "Планета добра", рассчитанна на все четыре класса начальной школы.

Программа воспитательной работы в классе "Планета добра" (далее – программа), разработанная в МОУ "Гимназия № 1" г. Сыктывкара, основана на системном (программно-целевом) подходе. Его преимущество заключается в том, что он позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для его достижения.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при ***решении следующих задач:***

формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа в рамках программы включает:

- проектную и исследовательскую деятельность;
 - организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- походы;

праздники, викторины, конкурсы;
кружки и секции.

Программа реализуется в четыре этапа:

1-й этап – "Познай себя – это интересно!";

- 2-й этап – "Сотвори себя – это необходимо!";
3-й этап – "Утверди себя – это возможно!";
4-й этап – "Прояви себя – это реально!".

Программа рассчитана на все четыре года обучения детей в начальной школе. Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

Этап "Познай себя – это интересно!"

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
– о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
– требованиях и педагогической позиции учителя;
изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"

Роль учителя Характеристика деятельности

"Источник информации" Ознакомление родителей с Уставом школы.

Предъявление единых требований к родителям и детям.

Знакомство родителей и детей с работниками школы.

Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе

"Хранитель школьных

традиций" Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, День науки, Масленица, Зарничка, спортивные праздники, новогодний утренник, осенний бал и др.

Создание классных традиций.

Выявление детских талантов

"Аналитик" Анализ выполнения плана воспитательной работы.

Определение степени реализации воспитательной программы.

Проведение и анализ диагностики

"Организатор" Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Сотвори себя – это необходимо!"

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

сплочение детского коллектива;

организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;

вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
организация работы актива класса.
Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"
Роль учителя Характеристика деятельности
"Лучший слушатель" Организация обсуждений, дискуссий.
Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман" Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор" Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":
созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
функционирует актив класса;
созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!"

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя Характеристика деятельности

"Старший товарищ" Помощь во включении в различные виды деятельности.

Забота об учащихся.

Организация различных творческих дел

"Корректор" Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка

"Организатор" Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;

полноценно функционирует актив класса;

дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Прояви себя – это реально!"

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;

создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;

поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

Роль учителя Характеристика деятельности

"Организатор" Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики

"Сподвижник" Оказание детям помощи в самореализации

"Носитель культуры" Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;

повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

Блоки программы

Программа структурирована по шести блокам:

"Страна знаний";

"Страна здоровья";

"Семейная бухта";

"Островок творчества";

"Континент дружбы";

"Гражданская республика".

Работа по каждому блоку имеет свою специфику. Все направления программы взаимосвязаны. План реализации программы "Планета добра" дан в приложении 1. Характеристики блоков программы – девиз, цели, задачи и формы реализации – представлены в приложении 2.

Принципы реализации программы

Принципы реализации программы:

воспитание – это жизнь рядом и вместе;

человеку нужно быть нужным;

умей выслушать и услышать каждого;

в воспитании мелочей не бывает;

творящие дети дурного "не вытворят";

сначала "включай" сердце ребенка, потом голову, потом руки;

умей все видеть, но кое-что не замечать;

все слушать, но кое-что не слышать;

уважай незнание ребенка.

В классе организована работа ***следующих малых инициативных групп:***

"Малая планета знаний": помощь отстающим, выпуск познавательных газет, работа в клубе "Почемучек";

"Малая планета здоровья": посещение ребят, которые болеют; сбор и отправка писем ребятам, находящимся на больничном; подготовка устных журналов и газет; выпуск информационной газеты "В здоровом теле – здоровый дух";

"Малая планета затейников": организация перемен; помощь в подготовке и проведении классных вечеров, праздников, конкурсов; выпуск поздравительных и развлекательных газет; поздравление ветеранов;

"Малая планета порядка": организация дежурств в классе, в столовой, в рекреации, в школе; контроль выполнения обязанностей дежурными; выпуск листовок по итогам дежурства; контроль соблюдения порядка во время проведения праздников и экскурсий;

"Малая планета охраны природы": забота о растениях в классе, организация помощи бездомным животным, забота о зимующих птицах (изготовление скворечников), выпуск познавательных газет.

Результаты реализации программы

По результатам работы в рамках программы снизился уровень заболеваемости среди младших школьников. Дети были довольны итогами внеклассной работы, наблюдалось позитивное отношение обучающихся и их родителей к воспитательной работе. Повысилась социальная активность школьников. Дети стали проявлять способности к оригинальному мышлению и стремление к творчеству.

План реализации программы "Планета добра"

Блоки программы

"Страна знаний" "Страна здоровья" "Семейная бухта" "Островок творчества" "Континент дружбы" "Гражданская республика"

1-й класс

1-я четверть

Работа кружка "Эрудит", клуба "Почемучки".

Посещение выставочного зала, Национального музея.

Проведение игры "Знаешь ли ты свой край" Воспитание привычек здорового питания.

Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.

Посещение бассейна.

Работа танцевального кружка.

Проведение

Дня здоровья Проведение родительского собрания "Адаптация школьников к обучению".

Индивидуальные консультации родителей обучающихся.

Проведение праздника "День рождения класса".

Организация работы родительского комитета Работа хора, танцевального кружка, кружка "Умелые руки".

Проведение игры "Давайте знакомиться".

Организация конкурса плакатов "Давайте знакомиться" Проведение классных часов "Давайте знакомиться",

"Что такое выборы".

Посвящение обучающихся в первоклассники Организация поздравления учителей, находящихся

на пенсии,

с Днем учителя

2-я четверть

Работа кружка "Эрудит", клуба "Почемучки".

Посещение выставочного зала Центрального дома творчества, городских музеев.

Проведение классных туров олимпиад по русскому языку, математике и краеведению Воспитание привычек здорового питания.

Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.

Посещение бассейна.

Работа танцевального кружка.

Организация лыжного похода Проведение Новогоднего утренника.

Организация зимнего похода.

Проведение родительского собрания "Особенности деятельности младшего школьника", Дня открытых дверей

в начальной школе.

Организация работы родительского комитета Работа хора, танцевального кружка, кружка "Умелые руки".

Украшение класса

к Новому году.

Организация конкурса рисунков "Зимние забавы".
 Изготовление подарков
 ко Дню матери Украшение класса
 к Новому году.
 Проведение классного часа "Вместе весело шагать".
 Смена актива класса.
 Проектная групповая деятельность "Снежные забавы" Организация поздравления учителей,
 находящихся на пенсии,
 с Новым годом

3-я четверть

Работа кружка "Эрудит", клуба "Почемучки".
 Посещение выставочного зала Центрального дома творчества Воспитание привычек
 здорового питания.
 Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.
 Посещение бассейна.
 Работа танцевального кружка.
 Проведение соревнования "Папа, мама, я – спортивная семья" Проведение классных
 мероприятий, посвященных
 23 Февраля и 8 Марта.
 Индивидуальные консультации родителей
 обучающихся.
 Проведение родительского собрания "Физическое развитие школьников".
 Организация работы родительского комитета Работа хора, танцевального кружка, кружка
 "Умелые руки".
 Сочинение "Мой папа –
 самый лучший".
 Оформление поздравительной открытки "Любимой мамочке".
 Организация выставки рисунков, конкурса стихов, проекта "Рисуем книгу".
 Выпуск поздравительных газет Проведение беседы "О дружбе мальчиков и девочек";
 конкурсных программ
 "А ну-ка, мальчики", "А ну-ка, девочки"; Дня именинников, игры "Зарничка", праздника
 "Прощание
 с букварем" Проведение акции "Милосердие"

4-я четверть

Работа кружка "Эрудит", клуба "Почемучки".
 Посещения выставочного зала Центрального дома творчества Воспитание привычек
 здорового питания.
 Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.
 Посещение бассейна.
 Работа танцевального кружка.
 Организация похода Проведение открытого урока "Чему мы научились", родительского
 собрания
 "По итогам года" (живой журнал).
 Индивидуальные консультации родителей
 обучающихся.
 Организация работы родительского
 комитета Работа хора, танцевального кружка, кружка "Умелые руки".
 Организация конкурса рисунков на асфальте "Пусть всегда будет солнце", проекта "Дом, в
 котором мы живем" Проведение праздника "Масленица", Дня именинников. Организация
 похода Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.
 Проведение клас-
 сного часа "Подвиг ваш никогда
 не забудем"
 (с приглашением ветеранов).
 Уборка пришкольной территории

Характеристики блоков программы "Планета добра"

Девиз Цели Задачи Формы реализации

Блок "Страна знаний"

"Ученье свет,

а неученье – тьма" Развитие познавательной активности обучающихся Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков учебной деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры ("Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно"); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; кружок "Эрудит"; клуб "Почемучки" (информационные газеты); смотр знаний

Блок "Страна здоровья"

"В здоровом теле – здоровый дух" Сохранение

и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением Организация горячего питания; посещение бассейна и спортивных секций; прогулки (динамическая пауза); физкультурные минутки; зарядка (до начала уроков); дни здоровья; походы; конкурсы плакатов, газет по теме "Здоровый образ жизни"; цикл бесед, диспутов; спортивные соревнования (спартакиада, "Веселые старты", "Мама, папа, я – спортивная семья"); ролевые игры

Блок "Семейная бухта"

"В дружбе взрослых

и детей – сила школы и семей" Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; открытые уроки (Дни открытых дверей); общешкольные конференции; посещение учащихся на дому; анкетирование; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий

Блок "Островок творчества"

"Дело мастера боится" Развитие творческой активности Выявление и развитие индивидуальных способностей, умений и навыков в творческой деятельности, творческого воображения обучающихся Конкурсы (классные, школьные, муниципальные, республиканские и т. д.); уроки творчества; выставки работ; кружки, позволяющие развить творческие способности (хорового, изобразительного искусства; ритмики и др.); творческие мастерские; театральные постановки; тематические вечера; проектная деятельность

Блок "Континент дружбы"

"Один за всех

и все за одного" Развитие умений и навыков в сфере общения. Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе, развитие ученического самоуправления Развитие у обучающихся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; способности к самопознанию, самоанализу; обучение коммуникативным навыкам; развитие ученического самоуправления Тренинги общения; ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия различного уровня; деловые игры; собрания актива класса

Блок "Гражданская республика"

"Ты тоже родился

в России!" Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры Знакомство с историей государственной символики страны; расширение исторических знаний об истории своей семьи, города, области, региона; повышение социальной активности учащихся; развитие чувства

милосердия, сострадания Уроки мужества; диспуты; социальная акция "Милосердие"; интегрированные образовательные путешествия по памятным местам Республики Коми

И.В. Костромина,
учитель начальных классов МОУ "Гимназия № 1", г. Сыктывкар, Республика Коми

Воспитательная программа «Я – гражданин России»

Воспитание – это целенаправленное вхождение ребенка в современное общество, развитие его способностей для достойной жизни в нем, ценностное отношение к окружающему миру. Поэтому главным результатом воспитания будет Личность, которая способна строить жизнь, достойную Человека.

Считаем, что основой педагогической позиции в воспитании должна стать принятие ребенка как личности, признание его индивидуальных способностей, проявления собственного «Я».

Отсюда вытекает, что должна меняться методика работы с детьми. Она должна ориентироваться на индивидуальное развитие личности ребенка с учетом новых технологий в воспитании. Во главу угла становятся развитие таких внутренних качеств человека, как гражданственность и патриотизм, чувство справедливости, чести и достоинства; чувство долга и ответственности; чувство уважения, дружбы и любви. Этому могут способствовать, по мнению В.М. Бехтерева, ролевые игры, ознакомление с понятными детям социальными проблемами, с жизнью, деятельностью и подвигами личностями героического плана. Подчеркивая значение воспитания для целостного развития личности, Владимир Михайлович утверждал, что отставание в воспитании означает утрату жизненных позиций везде и во всем.

Все вышесказанное учитывалось при составлении воспитательной программы «Моя малая Родина – гражданин России», рассчитанной на два года (8,9 классы). За основу взята школьная целевая комплексная воспитательная программа города Москвы «Сыны Отечества».

Название воспитательной программы «Я – гражданин России» не случайно. Считаем, что в настоящее время необходимо воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к человеку, любовь к Родине, к семье, к родному дому, что является одним из главных принципов государственной политики в области образования, записанных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. На наш взгляд, воспитание гражданина начинается с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближайшим и дальним родственникам. Это первый шаг. Второй шаг идет через воспитание любви к малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и гражданина своей страны, что было проделано в 5-7 классах, работая по воспитательной программе «Моя малая Родина». Третий шаг – это воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. Таким образом, начинается процесс формирования гражданских качеств и патриотизма в семье, любовь к Родине – его финал. Эта идея высказана в народной, христианской, сравнительной педагогике. Академик Д.С. Лихачев считал, что «любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу» (6). В дальнейшем планируется разработка программы для старшего звена «Мы одна семья на планете Земля», что будет являться продолжением данной программы.

^ Цель программы «Я- гражданин России»

- создание необходимых условий по формированию гражданственности как значимого личностного качества у учащихся, гражданской компетентности как условия формирования гражданственности.

Данная цель обеспечивается решением *следующих задач*:

- Воспитание любви к школе, городу, родному краю, Отечеству.
- Стремление сохранить лучшие традиции семьи, уважение и любовь к родителям.
- Создание условий для личностного принятия каждым учеником общечеловеческих норм и образцов ценностей.
- Развитие способностей к взаимопониманию и сотрудничеству в классном коллективе.
- Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся с использованием новых технологий и методик воспитательной работы.
- Укрепление ученического самоуправления в классе.

В основу программы были положены *следующие педагогические принципы*:

Принцип признания самобытности, уникальности, индивидуальности личности каждого ребёнка. Каждый помнит: природа ребёнка такая же, как и природа взрослого человека;

Принцип предпочтения ориентации на внутреннюю мотивацию учения, а не на внешнюю;

Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи;

Принцип завершенности в обучении и воспитании;

Принцип системности, обеспечивающий единство подходов в решении всех образовательных задач;

Принцип включения родителей в педагогический процесс.

Ожидаемый педагогический прогноз по завершению воспитательной программы «Я – гражданин России»:

- Знает свои «корни».
- Уважительно относится к старшим.
- Уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям.
- Умеет жить настоящей полноценной жизнью, вести достойный образ жизни.
- Умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается.
- Готов к деятельному состраданию и сочувствию к страданиям других.
- Умеет быть гуманным ко всему живому.
- Умеет уважительно относиться к культурным ценностям своей Родины, воспринимать накопленный положительный опыт.

Структурная модель воспитательной программы «Я – гражданин России».

Блоки

Воспитательные задачи

Основное содержание

Основные формы

Я сам

-Выявление и развитие у учащихся способностей, стремлений к самореализации;

- воспитание ответственности и гражданской позиции;
- приобщение к духовным ценностям.
- Приобщение учащихся к творчеству;
- развитие спортивных способностей;
- развитие интеллектуальных способностей.
- беседы;
- деловая игра;
- классные часы;
- кружки;
- секции;
- конкурсы.

Моя семья

- Осознание важности семьи в жизни;
- Воспитание любви и чуткости к родителям;
- осознание обязанностей в семье.
- Знакомство с профессиями родителей;
- сохранение лучших традиций в семье;
- изучение родословной.
- экскурсии;
- выставки;
- праздники;
- походы;
- встречи с интересными людьми;
- родительские собрания.

Мои друзья

- Воспитание уважения к ближним;
- осознание себя в коллективе;
- развитие инициативы и активности.
- Выявление актива класса;
- привлечение всех к общественным мероприятиям;
- работа по сплочению коллектива.
- Классные часы;
- праздники;
- диспуты;
- выставки;
- беседы.

Моя школа

- Воспитание любви к школе;
- воспитание и развитие духовных ценностей на примере выпускников школы.
- Работа по благоустройству школы;
- соблюдение традиций школы;
- изучение истории школы;
- участие в школьных мероприятиях.
- различные школьные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты,
- экскурсии в школьный музей.

Мой город

- Приобщение детей к насущным заботам города, к его экологическим проблемам;
- воспитание гордости и любви к родному городу, уважение к его истории и жителям.
- Знакомство с историей города;
- изучение военной и трудовой истории города;
- посещение значимых предприятий;

- работа по благоустройству города.
- Чтение книг об истории Цивильска;
- встречи с интересными людьми;
- выставки и экскурсии;
- классные часы;
- субботники.

Моя республика

- Воспитание понимания малой Родины как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями;
- развитие интереса к истории и культуре республики;
- воспитание гордости и любви за свой край.
- Знакомство с историей Чувашии, ее культурой;
- изучение национальных традиций;
- участие в республиканских конкурсах.
- Классные часы;
- экскурсии;
- посещение театров и выставок;
- праздники;
- встречи с интересными людьми.

Моя Россия

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека
- Знакомство с историей России, ее культурой;
- изучение культуры других национальностей, населяющих Россию;
- участие во Всероссийских конкурсах.
- Классные часы;
- экскурсии;
- посещение театров и выставок других национальностей и народов;
- праздники;
- встречи с интересными людьми

^ Циклограмма основных мероприятий воспитательной программы «Я – гражданин России».

Классный час

- «Как поступить»
- «Мои увлечения»
- «Что для меня ценно?»
- «Мои права и обязанности»
- Отношение к честности и принципиальности на основе школьных ситуаций.

Беседа

- «Кто я?»
- «Золотое правило»
- Анкетирование с целью выявления интересов в свободное время.
- Отношение подростков к классному коллективу.
- Деловая игра
- «Я – лидер»
- «Этикет для меня»
- «Ох уж этот переходный возраст»
- Конкурс творческих работ
- «Человек будущего»
- Выявление индивидуальных представлений учащихся о своей роли в обществе.

Классный час

«Я и моя семья»

«Мои обязанности дома»

Анкетирование с целью выяснения отношения в семье.

Привитие навыков труда, бережное отношение к родителям.

Конкурс сочинений

«Мой счастливый день с семьей»

Сохранение и приумножение семейных традиций.

Праздник

Конкурс на лучший сценарий

«Пусть всегда будет мама»

«Путешествие в детство наших бабушек»

«Наши родители – выпускники нашей школы»

Чествование матерей, бережное к ним отношение.

Знание истории семьи, семейных традиций.

Связь семьи со школой, сохранение семейных традиций.

Выставка

Конкурс сценарий на выставку

«Семейный альбом»

«Мой папа – солдат»

«Моя родословная»

«Делаем и мастерим с семьей»

Воспитание любви к родителям, гордости за семью.

Воспитание гражданского долга.

Знание семейной истории, связь поколений.

Совместное творчество детей и родителей.

Встречи с интересными людьми

«Профессия моих родителей»

Развивать творческие способности, интерес к различным профессиям.

Поход

«Ура! Каникулы!»

«Роща золотая»

«В зимнем царстве»

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, экологическое воспитание.

литература.

Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.

Жирыкова А.А. Рекомендации к планированию классного руководителя //Классный руководитель. 2000, №5. С. 24-26.

Жирыкова А.А. «Сыны Отечества» - школьная целевая комплексная воспитательная программа //Классный руководитель. 2000, №7. С. 11-19.

Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.

- Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы //Классный руководитель. 2003, №5. С. 33-43.
- Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983.
- Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
- Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8.
- Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
- Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека //Педагогика. 1998. С. 3-8.
- О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» //Воспитание школьников. 2006, «6. С. 2-7.
- Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.
- Филонов Г. Гражданственность в самосознании личности //Воспитание школьников. 2004, №6, С. 2-5.
- Ястребова А.П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя //Классный руководитель. 2001, №6 С. 19-29.