

Отчет
о проведении тематических недель функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «Александровская школа»
за 1 полугодие 2025/2026 учебного года

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире.

В соответствии со школьным планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Александровская школа» с 18 ноября по 12 декабря 2025 года были проведены тематические недели функциональной грамотности.

Каждый педагог нашей школы, в рамках недели запланировал и провел урок (фрагмент урока) или мероприятие данного направления. Педагоги включали в уроки задания на решение контекстных, проблемных заданий и практических задач по определенным видам грамотности. А с помощью мероприятий закрепляли, полученные ранее знания.

Мероприятия были разделены: на мероприятия с обучающимися в урочной деятельности, мероприятия с обучающимися во внеурочной деятельности.

В 1, 2-А классах проведена викторина по "ПДД", а в 4, 2-Б классах прошло внеклассное мероприятие по ПДД «ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК». В процессе мероприятий ребята активно развивали умения, знания, практические навыки безопасного поведения на дороге и улице. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, знания детей о сигналах светофора, нарисовали рисунки. Повторили запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.



Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка

Формирование функциональной грамотности в 11 классе на уроках английского языка является частью учебного процесса, поскольку английский язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе

обучения, но и за пределами школы. Функциональная грамотность – это готовность и способность к решению проблем. Компонентами развития функциональной грамотности на уроке являются: математический и естественно-научный.

Содержанием функциональной грамотности являются: способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему; способность проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Упражнения направленные на развитие функциональной грамотности в математическом ключе.



В 1-5 классах проведены: развивающие и логические игры, классные часы, внеклассные мероприятия, беседы с презентацией по направлению глобальные компетенции и креативное мышление. В процессе работы ребята активно разгадывали кроссворды, ребусы и головоломки с числами и про числа, расшифровывали слова, собирали картинки-пазлы, конструктор, вспоминали связь природы с человеком, рассматривали презентации, направленные на формирование основ экологической грамотности, культуры и ответственности подрастающего поколения. Во время классного часа обучающиеся развивали системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оцениванию состояния и улучшения окружающей среды своей местности, развивали стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. В ходе мероприятия ребята выполняли практические задания, рисовали рисунки с #БерегиПрироду, затронули тему экономии воды и электроэнергии.





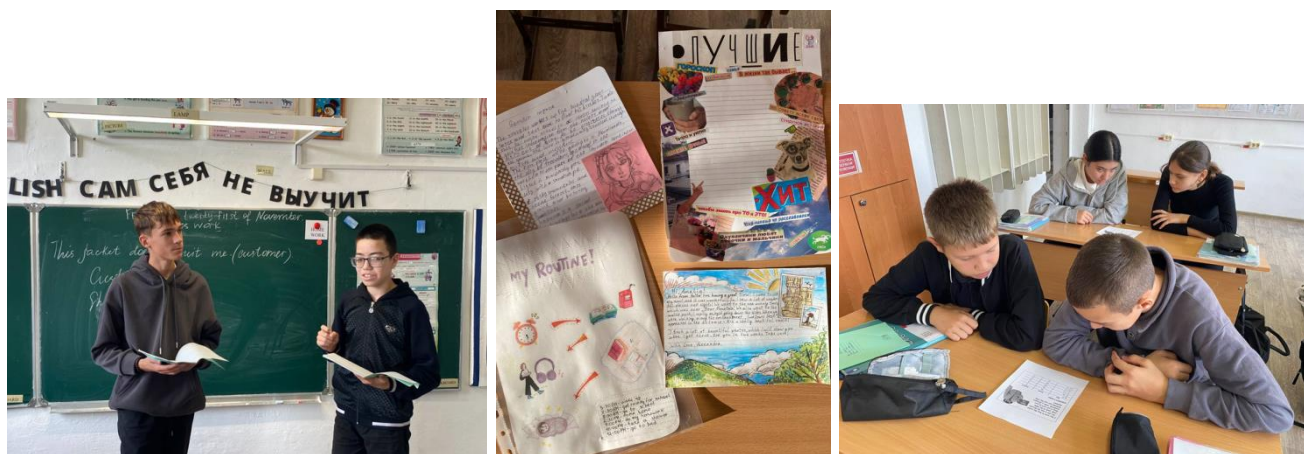
Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка (глобальные компетенции и креативное мышление)

Класс: 8-Б

Глобальные компетенции в обучении английскому языку развивают у обучающихся культурную грамотность (осознание многообразия культур, традиций и ценностей англоязычных стран). Развитие гражданской ответственности (понимание важности знания английского языка для участия в глобальных процессах). Развитие навыков коммуникации, информационной грамотности (умение находить, оценивать и использовать информацию на английском языке для личных и учебных целей).

Развитие креативного мышления: творческое применение языка (создание собственных рассказов, диалогов, презентаций). Создание собственных коллажей на английском. Использование креативных методов обучения (пользование мультимедийными ресурсами).

Развитие глобальных компетенций и креативного мышления на уроках английского языка способствует формированию у обучающихся способности критически мыслить, адаптироваться к новым ситуациям, эффективно взаимодействовать в мировом сообществе и пользоваться английским языком для реализации своих идей и проектов.



В 3, 5-К, 7-К классах провели естественно-научный практикум.

Обучающиеся решили испытать себя в новом амплуа — стать настоящими научными сотрудниками! Наши юные исследователи совместно с опытными наставниками погрузились в захватывающий мир ботаники, экологии, агрономии. Под руководством наставника Дьяченко Валентины Васильевны внимательно изучали потребности растений в воде. Они проводили наблюдения и эксперименты, фиксируя каждый этап своего исследования. Ребята сделали

важный вывод: количество влаги, свет существенно влияет на рост и развитие зелёных питомцев.

Умная теплица раскрывает секреты. А дальше юных исследователей ждал удивительный опыт под руководством молодого педагога Липовской Эвилены Шевкетовны.

Вместе они исследовали процесс роста растений в условиях современной интеллектуальной теплицы. Дети увидели своими глазами, как инновационные технологии помогают создать оптимальные условия для развития растений. Этот практикум помог развить у школьников интерес к науке и технике, а также улучшить навыки командной работы, креативного мышления.



В рамках недели Функциональной грамотности Читательской направленности прошел конкурс чтецов «Живые родники», целью которого было пробудить интерес к поэзии, воспитывать чувство любви к Родине и природе родного края через приобщение к произведениям поэтов и писателей родной страны. Участники конкурса - обучающиеся 1-11 классов проявили мастерство, искренние чувства, переживания и любовь к Отечеству, читая стихи о Родине и подвигах Героев.



С целью проведения функциональной грамотности по направлению читательская грамотность во 2-х классах были проведены уроки литературного чтения в школьной библиотеке. На занятии дети обучались работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам. Так как базовым навыком функциональной грамотности младших школьников является читательская грамотность, что формирует у ребёнка умение понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Сведения, которые он получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.



Согласно графику тематических недель в МБОУ «Александровская школа» были проведены Диагностические работы для 5-х, 8-9-х классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность. По всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений и знаний.

В 5-11-х классах были проведены Онлайн-уроки от Банка России. Ребята сформировали представление о дропперах, мошенниках, мошенничестве, инвестициях, финансовой пирамиде, паролях, двухфакторной аутентификации, финансист: как выбрать специализацию и где учиться, искусственном интеллекте; познакомили обучающихся с различными видами страхования, выбора оптимальных страховых продуктов.



По финансовой грамотности обучающиеся 1-8 классов проводили различные викторины, эстафеты, презентации, уроки, игры, с использованием Дол-игры от Банка России, где получали новые знания и умения о семейном бюджете, страховании, сбережениях, инфляции. Занятия прошли интересно, познавательно и с пользой для каждого присутствующего.



В рамках тематической недели по функциональной грамотности были проведены заседания школьных методических объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:

1. Рассмотрение планов мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Александровская школа» на 2025/2026 учебный год.

2. О проведении диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 5-х,8-9 классов на платформе МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> , по четырём направлениям: читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность).

3. Ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2024/2025 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA).

4. Применение в практике преподавания методов, приёмов, форм работы и заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности.

5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Компоненты функциональной грамотности. Пути формирования функциональной грамотности. Критерии оценивания.

Для родителей наших обучающихся организована информационная и разъяснительная работа по вопросам формирования функциональной грамотности: через информирование в МАХ; на тематических родительских собраниях.

Вывод тематических недель по функциональной грамотности в МБОУ «Александровская школа»: задачи современного образования – учить по-новому, учить для жизни.