

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

деятельности кадетского класса

Срок реализации программы 2024-2028гг

Классный руководитель: Ямченко Т.В.

2024 год

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Условия реализации программы	8
4. Основные концептуальные подходы программы и направления образовательной деятельности	10
5. Механизмы реализации программы.....	13
6. Управление кадетским классом и системой кадетского образования	14
7. Модель выпускника-кадета	16
8. Оценка эффективности реализации программы	19
9. Клятва кадета	19
10. Кодекс чести кадета.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.

Программа деятельности кадетского класса.

Основание для разработки программы.

1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
2. «Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
5. Федеральный закон «О дополнительном образовании».
6. Проект базовой модели кадетского образования в Российской Федерации от 20.04.2015
7. Федеральный закон о внесении изменения в статью 1.1. «О днях воинской славы и памятных датах России»

Разработчик программы:

Администрация школы.

Актуальность программы

Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Цель программы.

Создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основные принципы программы.

Глубокое осознание идеи создания и функционирования кадетского класса всеми участниками образовательного процесса (кадеты, педагоги, родители), воспитание гражданина и патриота России, способного к созидательному труду на благо Родины, как на военной, так и на гражданской государственной службе.

Сроки реализации программы: 2024-2028 гг.

Ожидаемые результаты программы.

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- снизится количество обучающихся, состоящих на учете и случаев заболеваний в классе;
- повысится стремление к здоровому образу жизни.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент- это патриотизм»

В.В.Путин

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встаёт проблема его доступности. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса даёт возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского класса являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки

несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учебного заведения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии. Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего посёлка. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что военно-спортивная, духовно-нравственная и патриотическая направленность образовательного процесса востребованы. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - полицейских, пожарных, спасателей, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе МБОУ Школа №3 кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать привитию подросткам навыков самоорганизации, самовоспитания

Цель программы

Основной целью программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса администрацией города, управлением образования, социальными партнёрами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
- обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач.

Основные задачи программы

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры.
2. Образование в пространстве базового федерального учебного плана, федеральных государственных образовательных стандартов в системе внеурочной деятельности «Юный кадет», дополнительного образования на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
3. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
4. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
5. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей творческого потенциала.
6. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, верности Отечеству и конституционному долгу, готовности к достойному служению обществу и государству, утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы.
7. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
8. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация кадетского класса стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работы школы по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- установившиеся связи школы с городскими учреждениями дополнительного образования, детскими общественными объединениями;
- совместная работа с Советом Ветеранов, работниками военного комиссариата, сотрудниками служб МЧС, участниками боевых действий афганской и чеченских войн.

Материально – техническое обеспечение

- 4 специализированных учебных кабинета (информатики, химии, физики, биологии);
- кабинет ОБЖ;
- кабинет истории;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- историко-краеведческий школьный музей;
- столовая (буфет).

Кадровое обеспечение

- педагогические работники высшей и первой квалификационной категории;
- педагог-организатор;
- педагоги внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;

- учитель истории;
- учитель физики;
- учитель информатики;
- учитель химии;
- учитель биологии;
- учитель ОБЖ;
- учитель физической культуры;
- классные руководители.

Методическое обеспечение

- библиотечный фонд;
- программа кадетского движения;
- программы внеурочной деятельности;
- методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ, требование мер безопасности в спортивном зале, на спортплощадке, во время проведения урока.

Традиции гражданско-патриотического воспитания

- спортивные секции;
- месячник патриотической и спортивной работы;
- военно-патриотические мероприятия: тематические праздники, Вахта Памяти, военно-спортивные «Кадетские игры», встречи с ветеранами, участниками боевых действий, представителями военного комиссариата, курсантами военных училищ, сотрудниками ГИБДД, полиции, МЧС, ВДВ, представителями штаба Военно-Морского Флота России, Союза советских офицеров.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Обучение и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

В области формирования **образовательной программы** кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования **программы воспитательной деятельности** понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к себе и своему здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и

послушания;

- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;

- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

В основу формирования **модели военно-патриотического воспитания** в МБОУ «Александровская школа», а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысл о жизненных ориентиров.

Формирование всех качеств личности гражданина-патриота в модели патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- **Гражданско-патриотический компонент:** воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- **Военно-патриотический компонент:** формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Духовно-нравственный компонент:** осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- **Историко-краеведческий компонент:** система мероприятий по

патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- **Социально-патриотический компонент:** активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Спортивно-патриотический компонент:** развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением социума, ветеранов.

Основными исполнителями программы являются администрация школы, педагогический коллектив, классный руководитель, учителя-предметники, обучающиеся кадетского класса, родители.

Реализация программы осуществляется через работу:

с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);

с обучающимися кадетами:

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах, смотрах патриотической направленности;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- диагностика обучающихся кадетов по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

с родителями:

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни. В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности.

Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Технологии и формы работы с кадетами

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных образовательных и воспитательных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы работы с кадетами

- исследовательская работа,
- проектная деятельность,
- акции;
- дебаты;
- совместные мероприятия с родителями, учителями т.д.

5. УПРАВЛЕНИЕ КАДЕТСКИМ КЛАССОМ И СИСТЕМОЙ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, попечительский совет класса, педагогический совет школы.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией и руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией

в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических

работников класса, классных руководителей; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Наставник кадетского класса назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются **командир взвода и командиры отделений**.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Кадеты, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием, могут быть поощрены, а нарушители установленного порядка и правил поведения подвергаются дисциплинарным взысканиям.

К кадетам применяются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарственное письмо родителям (или лицам, их заменяющим);
- помещение фото на доску почета;
- награждение грамотами и благодарностями и др.

На кадета могут налагаться следующие взыскания:

- замечания;
- выговор;
- строгий выговор;
- отчисление из класса.

6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – КАДЕТА

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях,

коммуникативной и деятельностной компетентности;

- способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
- способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

- *интеллектуальная компетентность*, включающая в себя:
- умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний,
- умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства,
- умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе,
- знание государственного языка и европейского языка межнационального общения,
- умение применять алгоритмы, работать на компьютере.
- *общепрофильная компетентность*, выражающаяся:
- в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях;
- в развитии коммуникативные способности;
- в умении самообразовываться в течение всей жизни;
- в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий.
- *компетентность в решении новой для себя проблемы с применением*

таких элементов научного исследования, как:

- наблюдение и самостоятельный анализ фактов,
- выдвижение гипотезы и её проверка,
- формулировка выводов или иных результатов.
- *компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;*
- *компетентность в универсальных видах деятельности школьников.*

3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:

- *нравственную и гражданскую зрелость*, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;
- *этическую грамотность учащихся*, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других;
- *высокий уровень учебной мотивации*, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Специальные знания и умения:

- *Общевоинские уставы.*

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевоинских уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

УМЕТЬ:

- применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- *Строевая подготовка.*

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;
- о действиях на машинах. УМЕТЬ:
- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;

-уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;

-правильно действовать в строях взвода в пешем порядке;

-правильно управлять строем вербальными средствами.

- *Тактическая подготовка.*

В результате изучения программы по тактической подготовке кадеты должны:

ЗНАТЬ:

-основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);

-организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;

- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;

УМЕТЬ:

- *Огневая подготовка.*

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;

- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);

-правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

УМЕТЬ:

-организовывать и проводить техническое обслуживание;

-уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;

-выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

- *Физическая подготовка.*

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

-овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;

-развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;

-воспитание психической устойчивости, смелости и решительности,

инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

-укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно- нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- общественно-гражданская компетентность
- морально-нравственная компетентность

9. КЛЯТВА КАДЕТА

Мы, ученики 5 класса , вступая в ряды катетов МБОУ «Александровская школа» . перед лицом своих товарищей торжественно клянёмся!

Горячо любить и защищать Родину!

Клянёмся!

С честью нести звание кадета!

Клянёмся!

Быть честным, смелым и дисциплинированным!

Клянёмся!

Верным товарищем, лучшим в учёбе, труде, спорте!

Клянёмся!

Быть примером для учащихся школы!

Клянёмся!

Свято хранить кадетские традиции России и своей школы, помнить девиз кадетов « Жизнь -Отечеству , честь -никому!»

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Всегда соблюдать кодекс честит кадета, и с этой минуты

ЧЕСТЬ ИМЕЮ!

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

10. КОДЕКС ЧЕСТИ КАДЕТА

КАДЕТ:

НАДЕЖЕН. Он говорит правду. Его слово - слово чести. Он сдерживает свое обещание. Честность - это часть его образа жизни. Люди могут на него положиться.

ВЕРЕН. Он верен Отечеству, Народу, семье, своим руководителям, друзьям. Он верен истории и славе своей страны; чтит государственные символы; готов защитить Родину от любого нашествия.

ДОБР. Он понимает: сила - в доброте, и относится к другим так, как хотел бы, чтобы относились к нему. Он применяет силу или оружие только в чрезвычайной ситуации, когда ему, окружающим или стране грозит смертельная опасность. Он не причиняет боль живому безобидному существу, без причины не убьет его.

ДРУЖЕЛЮБЕН. Он стремится понять других. Он уважает тех, чьи обычаи не схожи с его собственными. Он верный друг и товарищ.

БЛАГОРОДЕН. Он вежлив и учтив со всеми, независимо от возраста и положения. Он знает, что хорошие и благородные манеры сближают людей.

ДИСЦИПЛИНИРОВАН. Он следует правилам семьи, организации, учебного заведения. Он выполняет законы своего города, своей страны. Если эти законы он считает несправедливыми, он пытается убедить изменить их, но не нарушает их.

БОДР. Он ищет во всем светлые стороны. С хорошим настроением выполняет все задачи, с которыми сталкивается. Он пытается сделать счастливыми других.

БЕРЕЖЛИВ. Он экономно расходует время и собственность. Он охраняет природу, народное богатство и личное имущество.

АККУРАТЕН. Он заботится о чистоте своего дома и чистоте личной, никогда не нарушает свою форму одежды, с уважением относится к ней.

ЗАБОТЛИВ. Он заботится о других, помогает без принуждения, не надеясь на плату или награду.

СМЕЛ. Он не сдается перед опасностью, даже если боится. У него есть Мужество, Героизм и Воля отстаивать то, что он считает правильным, несмотря на какие-либо угрозы или прямые насмешки.