

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол №22 от 28.12.2023г.

**СОГЛАСОВАНА**

с Управляющим советом школы  
Протокол от 28.12.2023г. №06

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 28.12.2023г. №606  
Директор



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
участника в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»  
(с учетом выявленных дефицитов)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым  
на 2024-2027 годы**

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления образования  
Администрации Красногвардейского района Республики Крым

 И.И. Мовчан



Александровка, 2023

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская школа» Красногвардейского района, Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li><li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”-</li><li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li><li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li><li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования</li></ol>

- и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
  11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году”  
–
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
  13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
  15. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
  16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
  17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
  18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
  20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

- раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
  22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  24. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
  25. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
  26. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  27. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);
  28. Федеральные проекты:
    - ✓ современная школа
    - ✓ успех каждого ребёнка
    - ✓ поддержка семей, имеющих детей
    - ✓ цифровая образовательная среда
    - ✓ учитель будущего
  29. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
  30. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
  31. реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
  32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации

	<p>и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 141 баллов из 210 –средний уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность – 25 баллов из 28</li> <li>2) Воспитание – 17 баллов из 19</li> <li>3) Здоровье – 13 баллов из 19</li> <li>4) Творчество – 20 баллов из 24</li> <li>5) Профориентация – 9 баллов из 11</li> <li>6) Учитель. Школьные команды – 21 баллов из 27</li> <li>7) Школьный климат – 12 баллов из 14</li> <li>8) Образовательная среда – 15 баллов из 15</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</li> </ol>

	<p>результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Развитие партнерских связей школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых возможностей и повысить качество уже предлагаемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутришкольного контроля.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ФООП.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</li> <li>3. Сформированность школьной команды.</li> <li>4. Обучение по ФООП.</li> <li>5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований и требований безопасности.</li> <li>6. Созданы условия для получения обучающимися рабочих</li> </ol>

специальностей. Реализуются программы подготовки обучающихся по профессиональной подготовке: оператор ЭВМ, водитель транспортных средств категорий В, С.

7. Образовательная деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.

8. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

9. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

10. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

11. Увеличилось на 35 % число работников, использующих дистанционные технологии (персональный сайт с обратной связью), ИКТ, инновационные педагогические технологии.

12. Снизилось количество несчастных случаев в школе.

13. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

14. Результативность профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

15. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Отсутствие неудовлетворительных результатов.

16. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);

17. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

18. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

19. Не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

20. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

21. Расширение деятельного участия обучающихся в

	<p>освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>22. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>23. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>24. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>25. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</p> <p>26. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p> <p>Координаторы:  Супрун Ирина Егоровна, директор МБОУ «Александровская школа»,  Суркова Валентина Николаевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Данилова Светлана Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе.</p>
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (в соответствии с дорожной картой)).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО ( в соответствии с дорожной картой)</p> <p>Первый этап (2023 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>Второй этап (2024-2026 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий</p>



	программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Александровская школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым (МБОУ «Александровская школа»);</p> <p>2. Основана 03 сентября 1969 года;</p> <p>3. ИНН: 9105008123</p> <p>4. Учредитель Администрация Красногвардейского района Республики Крым;</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 0471 от 08.07.2016г. серия 82 ЛО1№ 0000492 (бессрочно), приложение №1 серия 82ПО1 №0000521;</p> <p>6. Юридический адрес совпадает с фактическим: 297007, Российская федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Александровка, ул. Школьная, дом 58</p> <p>7. Контакты:          телефон +7(36556)66376          адрес электронной почты krgv_als@crimeaedu.ru          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  <a href="https://aleksandrovskaya.krymschool.ru">https://aleksandrovskaya.krymschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>НОО</b> – 108 обучающихся          5 классов,          из них – 1 инклюзивный класс,          2 человека обучаются в условиях инклюзии,          2 человека – организовано индивидуальное обучение на дому;          Инвалидов/детей-инвалидов – 5 человек;</p> <p><b>ООО</b> – 146 обучающийся,          8 классов,          Из них 1 – инклюзивный класс,          1 человек обучается в условиях инклюзии,          4 – организовано индивидуальное обучение на дому;          Инвалидов/детей-инвалидов – 3 человека;</p> <p><b>СОО</b> – 26 обучающихся,          2 класса (профильное обучение)          Инвалидов/детей-инвалидов – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Александровская школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p>

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень:**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет.

**Управляющий совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Попечительский совет** – коллегиальный орган управления, призванный обеспечивать общественный контроль деятельности организации и содействовать развитию МБОУ «Александровская школа». Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется

через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**Методические объединения:**  
МО учителей начальной школы;  
МО учителей общественно-гуманитарного цикла;  
МО учителей предметов естественно-математического цикла;  
МО учителей эстетического и спортивно-технологического цикла;  
МО классных руководителей.

За каждым малоопытным специалистом ( в 2023 году – 2 педагога) закреплен учитель-наставник.

**Общешкольный родительский комитет** содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

**Школьное самоуправление.** В его состав вошли представители обучающихся с 9 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.

Основным видом деятельности школы является **реализация федеральных общеобразовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.

Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.
- ✓ Технология интенсивного обучения грамотности

В школе имеются современные материально-технические условия: с 2022 года школа является участником проекта работает «Успех каждого

ребенка», приобретено современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт МБОУ «Александровская школа»;

Электронный журнал «ЭлЖур»

Электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ

**Реализуются образовательные программы:**

**1. Основная образовательная программа начального общего образования.**

Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Предоставлено право изучения национальных языков (родной язык (русский, крымскотатарский), литературное чтение на родном (русском, крымскотатарском) языке). Группа продленного дня не предусмотрена.

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .**

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.

**3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра .**

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения -4 ( 5) лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом,.

**4. Основная образовательная программа основного общего образования.**

Форма обучения: очная/индивидуальное обучение на дому;

Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до до принятия новой.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Предоставлено право изучения национальных языков (родной язык (русский, крымскотатарский), литература на родном (русском, крымскотатарском) языке). В 5-К классе реализуется проект «Кадетский класс».

**5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .**

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса/индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.

**6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1 обучающийся).**

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.

**7. Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФООП (ФГОС – 2021). Форма обучения:** очная.

Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на углубленном уровне следующих предметов: 10 класс -биология, обществознание.

**8. Основная образовательная программа среднего общего образования, приведенная в соответствие с ФООП (ФГОС – 2021). Форма обучения:** очная.

Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до принятия новой. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на профильном уровне следующих предметов:

11 класс – химия, биология, география

Организовано сетевое взаимодействие с вузом – КФУ им. Вернадского.

**Дополнительное образование** ведется по программам следующей направленности:

- ✓ Социально-гуманитарная направленность
- ✓ Художественная направленность
- ✓ Естественнонаучная направленность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Техническая направленность</li> <li>✓ Физкультурно-спортивная направленность</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы:  понедельник-пятница 8.00- 18.00 ч.(1-9 классы), понедельник-суббота(10,11 классы)  выходной- воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен:  4 перемены по 20 минут ( после 1, 2, 4 и 5 уроков). Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год  Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 25 мая 2024 года  Продолжительность учебного года  1 классы - 33 недели  2 – 4 классы - 34 недели  Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя  Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год  Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 25 мая 2024 года;  9 классы - 20 мая 2024 года  Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели  Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя  Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год  Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года  Дата окончания учебного года 10 классы 25 мая 2024 года;  11 классы- 20 мая 2024 года  Продолжительность учебного года 10, 11 классы 34 недели  Режим работы 10, 11 классы шестидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников 70 человек, в том числе:</p> <p>37 человек - персонал,</p> <p>33 педагогов, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 87% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 3 педагога – среднее педагогическое образование</p>

	<p>Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, - 42%:</p> <p>Высшая – 10 человек 30%,</p> <p>Первая – 4 человека 12%.</p> <p>Педагогический стаж:</p> <p>до 5 лет - 1 человек – 3%</p> <p>Свыше 25 лет – 11 человек - 33%.</p> <p>педагогических работников в возрасте до 30 лет - 3 человека - 9%</p> <p>педагогических работников в возрасте от 55 лет - 8 человек- 24%</p> <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов 75 человек/ 100%;</p> <p>учебного заведения.</p> <p>1 педагог имеет следующие награды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетное звание «Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым», решение Президиума Верховной Рады Автономной Республики Крым от 13.01.2014г. №1565-6/14.</li> <li>- Грамота Управления образования, молодежи и спорта Красногвардейской райгосадминистрации, за I место в районном конкурсе учебных кабинетов, приказ от 21.03.2014г. №252.</li> <li>- Благодарность председателя государственного совета Республики Крым за значительный вклад в развитии образования в Республике Крым, воспитание подрастающего поколения, многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм, приказ от 03.06.2015 №18-н.</li> <li>- Грамота Управления образования администрации Красногвардейского района Республики Крым за многолетний добросовестный труд, результативную работу по обеспечению прав детей на дошкольное образование и в связи с празднованием Дня учителя России, приказ от 28.09.2016г. №28-н.</li> <li>- Благодарственное письмо от оргкомитета Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательного учреждения во Всероссийском конкурсе «Край родной, родимый край – милая сторона!», приказ от 14.08.2015г. №01/03.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>- Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», приказ от 05.08.2019г. №59/н</p> <p>- Занесена на Доску почета муниципального образования Красногвардейский район Республики Крым в 2021 году.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Александровская школа» располагается в центре села. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, Территория школы ограждена, ведется видеонаблюдение. Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами: Крымский Федеральный университет им. В.И.Вернадского, Партнерские отношения с общественными организациями: ГУЗ Красногвардейская районная больница, ДЮСШ им. Стаценко, детская школа искусств, районный краеведческий музей, Центр культуры п. Красногвардейское, ЦДЮТ п. Красногвардейское, библиотека, Центр занятости населения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На основании приказа результатов заседания организационного Комитета «Наша Победа» от 10 июня 2021г. стала победителем в международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы-2021». На основании приказа Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым №275 от 20.05.2021г. «Об итогах проведения муниципального этапа регионального конкурса «Лучший классный руководитель» в Красногвардейском районе в 2021 году» п. 1 «Считать победителем муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший классный руководитель в 2021 году Ямченко Татьяну Витальевну, классного руководителя 8 класса МБОУ «Александровская школа».</p> <p>22.07.2022г. 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования</p> <p>22.07.2022г. 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования</p> <p>Благодарность Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 16.05.2023 № 23-н.</p> <p>Классный руководитель и учитель 4 класса награждена Дипломом победителя регионального этапа конкурса «Лучший классный руководитель 2022». Приказ МОиН республики Крым от 19.09.2022 №1419.</p> <p>04 июля 2022 года обучающаяся 6 класса награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) IV ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 04.07.2022 87-НГ «О награждении золотым</p>



"Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 04.07.2022 87-НГ «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

04 июля 2022 года обучающаяся 7 класса награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) IV ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 04.07.2022 87-НГ «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.01.2023** года обучающийся 5-Б класса награжден бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2023 66-ОД «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.01.2023** года обучающийся 4-А класса награжден бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2023 66-ОД «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.01.2023** года обучающаяся 4-А класса награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2023 66-ОД «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.01.2023** года обучающийся 4-Б класса награжден серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2023 66-ОД «О награждении серебряным знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.01.2023** года обучающаяся 4-Б класса награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2023 66-ОД «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.01.2023** года обучающийся 4-А класса награжден бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30.01.2023 66-ОД «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

















(Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2023 72-нг «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**04.07.2023** года обучающаяся 6-А класса награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) III степени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2023 72-нг «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**04.07.2023** года обучающаяся 6-А класса награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) III степени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2023 72-нг «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**04.07.2023** года обучающийся 4-А класса награжден бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II степени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2023 72-нг «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**04.07.2023** года обучающийся 4-А класса награжден бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II степени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2023 72-нг «О награждении бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.10.2023** года обучающийся 5-К класса награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II степени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

**30.10.2023** года обучающийся 4 класса награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) II степени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)



**30.10.2023** года обучающийся 5-А класса награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) III ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года обучающийся 6-Б класса награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) III ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года обучающаяся 8 класса награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) IV ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года обучающаяся 9 класса награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) V ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года обучающийся 9 класса награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) V ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года обучающаяся 11 класса награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) VI ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года учитель физической культуры награжден золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) 17 ступени (Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

**30.10.2023** года учитель начальных классов награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) 12 ступени (Приказ Министерства

	<p>спорта Российской Федерации от 14.07.2023 113-нг «О награждении золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p><b>23.02.2022.</b> - X традиционный зимний Кубок Республики Крым по баскетболу 3x3 KRASNOGVARDEYSKIY WINTER CUP II место (2007-2008г.р.)</p> <p>III место (2009г.р. и младше) 01.06.2022 - обучающийся 9 класса (IV возрастная ступень комплекса ГТО) - Золотой значок ГТО</p> <p>01.06.2022 - обучающийся 9 класса (IV возрастная ступень комплекса ГТО) - Золотой значок ГТО 01.06.2022 - обучающийся 9 класса Терещенко Эмиль (IV возрастная ступень комплекса ГТО) - Золотой значок ГТО</p> <p>23.02.2023-II место в Кубке Республики Крым по баскетболу 3x3 <b>07.10.2023-</b> III место в открытом республиканском турнире по баскетболу "Золотая осень" среди девочек 2010-2012г.р.</p> <p><b>18.10.2023-</b> I место в открытом республиканском турнире по баскетболу "Золотая осень" среди мальчиков 2011 г.р. и моложе</p> <p>3 обучающихся призеры ВсОШ в 2023 году по физической культуре 1 обучающийся призер ВсОШ в 2023 году по обществознанию. 1 обучающийся победитель ВсОШ в 2023 году по обществознанию.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с</li> </ul>

родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального



							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		•
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
							•
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации</li> </ul>

							<p>образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной</p>

							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных</li> </ul>

						углубленного изучения отдельных предметов.	(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности,</li> </ul>

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							образовательными потребностями.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий</li> </ul>



							<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального / заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождени</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	е, развитие интеллектуальной одаренности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/з аключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся.</li> </ul>
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическ</li> </ul>

							<p>ого развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологическ их) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью ; - условий для повышения психолого- педагогической компетентност и участников образовательны х отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей ) основам физиологии, возрастной психологии, педагогике инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все

- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

						вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением



							персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся</li> </ul>

							учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательст
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ву об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования</li> </ul>

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профилактической работы (система мер,</li> </ul>

						<p>посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>мероприятий) с обучающимися , попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
						<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и</li> </ul>

							учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятиях на муниципальном уровне				обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования	• Обеспечение диверсификации



	<p>численности обучающихся(критический показатель)</p>					<p>ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>направленность ей дополнительно го образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительно го образования в сетевой форме.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</li> </ul>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>го образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

							<p>интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul>

диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

							(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных</li> </ul>

							ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</li> </ul>



							изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. <input type="checkbox"/>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•	
						•	
						•	
						•	
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение	

							родительских собраний.
							•
							•
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
							•
							•
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал

							ьные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

- |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



							проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li> </ul>

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</li> </ul>

						<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительн</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ым профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•	
						•	
						•	
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих</li> </ul>	

							работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•
							•
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

							образовательных отношений.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>



						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

						своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к</li> </ul>	

							противоправным действиям.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением</li> </ul>

							<p>находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li><li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

							форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Низкий уровень профессиональных компетенций, в первую очередь, администрации, в организации обучения по индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования;
2. Отсутствует финансирование для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся на уровне СОО;
3. Недостаточное финансирование для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Предоставлена возможность посещения занятий по подготовке к ОГЭ.
5. Отсутствие финансовой возможности обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности в полном объеме.
6. Недостаточная подготовка одаренных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне.
7. Недостаточное оснащение специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ. Нехватка финансирования.
8. Просветительские мероприятия по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств, программа здоровьесбережения, антибуллинговое направление, программа выявления девиации в поведении обучающихся включены в Программу воспитания. Необходимо создать отдельные программы по направлениям.
9. В школе в рамках дополнительного образования существуют 4 вида спорта: футбол, волейбол, теннис, шахматы. Необходимо увеличить разнообразие видов спорта путем заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями ФК.
12. Не реализуется в полной мере программа краеведения и школьного туризма.
13. Отсутствие программ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования, направленных на профориентацию.
14. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
15. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (региональный уровень).

16. Использование платформы «Сфрум» в учебно-воспитательном процессе. Отсутствие компетенций сотрудников школы. Необходима курсовая подготовка по данному направлению.

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат количество баллов	Планируемый результат
1	Знание	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформлены индивидуальные образовательные маршруты на уровне СОО;</li> <li>✓ Обеспечение учебниками и пособиями в полном объеме. Привлечены внебюджетные фонды;</li> <li>✓ экстерны, не получившие аттестат, не могут учитываться как результат недоработки школы;</li> <li>✓ Организована «Школа для одаренных» с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов;</li> <li>✓ приобретены специальные ТСО для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>
2	Воспитание	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организована туристско-краеведческая деятельность обучающихся;</li> <li>✓ штат укомплектован высококвалифицированным специалистом, имеющим опыт работы в туристско-краеведческом направлении;</li> <li>✓ заключен договор с организацией, ведущей туристско-краеведческую деятельность.</li> </ul>
3	Здоровье	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создана программа просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков;</li> <li>✓ Создана единая (отдельная) программа здоровьесбережения;</li> <li>✓ количество спортивных занятий дополнительного образования увеличено благодаря сетевому взаимодействию с организациями физкультуры и спорта (заключены договора о сетевом взаимодействии);</li> <li>✓ Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%.</li> <li>✓ Сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школьный музей успешно функционирует;</li> </ul>
5	Профориентация	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию;</li> <li>✓ созданы материально-технические и кадровые условия, успешно организована реализация</li> </ul>



			программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	21	(но решается на региональном уровне) ✓ по запросу КРИППО проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов (не менее 10%). ✓ по результатам диагностики разработан ИОМ (исполнитель КРИППО);
7	Школьный климат	12	✓ 16 max
8	Образовательная среда	15	(региональный, муниципальный уровни)= ✓ на уровне КРИППО организована курсовая подготовка по работе на платформе «Сферум»; ✓ представители административной команды, администратор «Сферума» получили знания, обучили коллектив;
Сумма баллов		132 – средний уровень	174– высокий уровень



